

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету/курсу
история России. Всеобщая история.**

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

5 лет (5-9 классы)

(срок реализации программы)

Составитель программы:

Учитель: Шеховцова Елена Ивановна

Рассмотрена на заседании
предметной кафедры
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.
Руководитель предметной кафедры
Е.И.Шеховцова / Е.И.Шеховцова /

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; историко-культурного стандарта; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) , авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)М: изд - во Просвещение, 2017 г., авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, классах из расчета 2 учебных часа в неделю, в IX классе 3 часа в неделю за счет регионального компонента.

Количество часов	Класс				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
в неделю	2	2	2	2	3
в год	68	68	68	68	102

Вначале изучается курс «Всеобщая история», а затем «История России»

На изучение истории в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Курс «История России» в 6 кл. в объеме 40 часов. На курс Истории Средних веков отводится 28 часов.

СПИСОК УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы: УМК

История Древнего мира:

Учебник для общеобразовательных организаций Вигасин А. А. История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.;

История Средних веков:

Учебник для общеобразовательных организаций История Средних веков Е.А Агибалова, Г.М. Донской: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019 г;

История России:

Учебник для общеобразовательных организаций Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год;

История России:

Учебник для общеобразовательных организаций Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год;

История Нового времени:

Учебник для общеобразовательных организаций А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин История Нового времени: Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;

История России:

Учебник для общеобразовательных организаций 8 класс в 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2016 г.

История Нового времени:

Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Нового времени учебник 8 класс/ А.Я Юдовская, П.А Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин - 11-е изд.-М.: Просвещение, 2019 г.

История России:

Учебник для общеобразовательных организаций Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2018 г.

История Нового времени:

Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Нового времени учебник 8 класс/ А.Я Юдовская, П.А Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин - 11-е изд.-М.: Просвещение, 2019 г.

Список дополнительной литературы:

1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2016-43с.

5. Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.:Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа;М.,2009
8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос - Пресс, 2008-272 с

Ресурсы Интернет

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов..
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
- Биографии известных людей <http://www.stolypin.ru/>
- Всемирная история в интернете <http://www.lensart.ru>
- Художественные фотографии <http://history.standart.edu.ru>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures>.
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
- Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september>.
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
- Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher>.
- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
- Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: -Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
- Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
- Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
- История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
- История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history> -Ключевский В.О.
- Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluc>
- Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.r/rus/>
- Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
- Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
- Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
- Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry>.
- Военная литература <http://militera.lib.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

Планируемые результаты освоения содержания курса истории

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Критерии оценивания обучающимися планируемых результатов по предмету

Критерии

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение).

Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

2. Умение анализировать и делать выводы.

Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей.

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала).

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Причинно-следственные связи

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений последовательности.

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

- Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований**:
 - активная и правильная работа учащегося на уроке;
 - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
 - высокий уровень знания базового материала;
- Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований**:
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;
 - высокий уровень знания базового материала;
- Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
 - отсутствие выполнения дополнительных заданий;
 - низкий уровень знания базового материала;

Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история».

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как

происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай:

сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре

I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
5 класс						
1	Введение	1			Учащиеся научатся:	Беседа
2	Раздел I Первобытные собиратели и охотники	3	Древнейшие люди	1	*описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; * рассказывать о памятниках искусства древней истории, религиозных верованиях людей в древности;	Устный опрос
3			Родовые общины охотников и собирателей	1		Сообщения
4			Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
5	Раздел II Первобытные земледельцы и скотоводы	3	Возникновение земледелия и скотоводства	1	* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Работа с картой
6			Появление неравенства и знати.	1		Устный опрос
7			Значение эпохи первобытности для человечества	1		Тестирование
8	Раздел III Счет лет в истории	1	Измерение времени по годам	1	*определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);	Практическая работа «лента времени»
9 10	Раздел IV Древний Египет	8	Государство на берегах Нила.	1	* описывать формы государственного устройства древних обществ (с	Устный опрос

			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); * характеризовать положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); Описывать пантеон богов Древнего Египта; *объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников египетской культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Устный опрос
11			Жизнь египетского вельможи.	1		Устный опрос
12			Военные походы фараонов.	1		Работа с картой
13			Религия древних египтян.	1		
14			Искусство древних египтян	1		Презентация
15			Письменность и знания древних египтян.	1		Тестирование
16			Достижения древних египтян.	1		Презентации
17	Раздел V Западная Азия в древности	7	Древнее Двуречье	1	*давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории: герой эпоса Гильгамеш, праведник Утнапишти, вавилонский царь Хаммурапи;	Устный опрос
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	*Рассказывать о государствах финикийцев и евреев, мидийцев и персов, ассирийцев и лидийцев;	Устный опрос
19			Финикийские мореплаватели.	1	*использовать историческую карту как источник информации;	Устный опрос
20			Библейские сказания	1		
21			Древнееврейское царство	1		
22			Ассирийская держава	1		Тестирование
23			Персидская держава «царя	1	*использовать термины: государство,	Работа с картой

			царей».		колония, метрополия, империя;	
24	Раздел VI Индия и Китай в древности	5	Природа и люди Древней Индии.	1	*использовать историческую карту как источник информации о народах Индии и Китая; *рассказывать о природе и климате, занятиях жителей Индии и Китая; * характеризовать положение основных групп населения в Индии, знать значение термина «каста»; * высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ Индии и Китая в мировой истории	Работа с картой
25			Индийские касты.	1		Заполнить таблицу
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Устный опрос
27			Первый властелин единого Китая.	1		Устный опрос
28			Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1		Тестирование
29	Раздел VII Древнейшая Греция	5	Греки и критяне.	1	*использовать историческую карту как источник информации о народах и государствах Древнейшей Греции; *использовать бессмертные поэмы Гомера в качестве исторических источников; *характеризовать пантеон богов Древней Греции;	Работа с картой
30			Микены и Троя.	1		Устный опрос
31			Поэма Гомера «Илиада».	1		Устный опрос
32			Поэма Гомера «Одиссея».	1		Устный опрос
33			Религия древних греков.	1		Тестирование
34	Раздел VIII Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	* определять место исторических событий периода Классической Греции; * описывать формы государственного устройства Афин и Спарты;	Самостоятельная работа
35			Зарождение демократии в Афинах	1		Устный опрос
36			Древняя Спарта	1		Устный опрос

37	7 часов		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	*давать характеристику терминам «демократия», «олигархия», «демос», «аристократия», «метрополия», «колония»; * высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории; *давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Греции: спартанский царь Леонид, афинские стратеги Мильтиад и Фемистокл, персидские цари Дарий I и Ксеркс;	Работа с картой
38			Олимпийские игры в древности	1		Устный опрос
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Работа с картой
40			Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Тестирование
41	Раздел IX Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5	В гаванях афинского порта Пирей	1	• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	Устный опрос
42			В городе богини Афины	1		Презентация
43			В афинских школах и гимназиях.	1		Устный опрос
44			В афинском театре	1		Творческое задание
45			Афинская демократия при Перикле	1		Тестирование
46	Раздел X Македонские	4	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	*использовать историческую карту как источник информации о народах и	Работа с картой

	завоевания в IV веке до н.э.				государствах, вошедших в состав Македонской державы;	
47			Поход Александра Македонского на Восток.	1	* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников Александрии	Устный опрос
48			В Александрии Египетской	1	Египетской архитектурных сооружений, произведений искусства – Колосс Родосский, Фаросский маяк, Музей;	Презентация
49			Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1	* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	Тестирование
50	Раздел XI Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	Древнейший Рим.	1	*использовать историческую карту как источник информации о народах, населявших Апеннинский полуостров;	Презентация
51			Завоевание Римом Италии.	1	*описывать республиканскую форму государственного устройства Древнего Рима;	Работа с картой
52			Устройство Римской республики.	1	*использовать термины: республика, патриции, плебеи, Сенат, народный трибун, право «вето»;	Тестирование
53	Раздел XII Рим — сильнейшая держава	3	<i>Вторая война Рима с Карфагеном</i>	1	*использовать историческую карту как источник информации о народах и государствах Средиземноморья,	Работа с картой
54			<i>Установление господства</i>	1		Устный опрос

	Средиземноморья		<i>Рима во всём Средиземноморье</i>		вошедших в состав Римской империи; * сопоставлять свидетельства	
55			<i>Рабство в Древнем Риме</i>	1	различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Сообщения
56	Раздел XIII Гражданские войны в Риме	4	<i>Земельный закон братьев Гракхов</i>	1	*давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Рима: братья Гай и Тиберий	Самостоятельная работа
57			<i>Восстание Спартака</i>	1	Гракхи, предводитель восставших рабов Спартак, Марк Лициний Красс;	Устный опрос
58			<i>Единовластие Цезаря</i>	1	Гай Юлий Цезарь;	Устный опрос
59			<i>Установление империи</i>	1		Тестирование
60	Раздел XIV Римская империя в первые века нашей эры	5	<i>Соседи Римской империи</i>	1	*использовать историческую карту как источник информации о народах и государствах – соседях Римской империи;	Работа с картой
61			<i>В Риме при императоре Нероне</i>	1		Устный опрос
62			<i>Первые христиане и их учение</i>	1	*давать оценку наиболее значительным событиям и личностям	Устный опрос
63			<i>Расцвет империи во II (2-м) веке н. э.</i>	1	истории Рима: Императоры Нерон и Траян; *характеризовать положение христианских общин в Римской империи; * объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников Древнего Рима архитектурных сооружений, произведений искусства – Колизей, Пантеон, скульптурные портреты; *	Устный опрос Презентации

64			Вечный город и его жители	1	*высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории;	Устный опрос
65	Раздел XV Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4	<i>Римская империя при Константине</i>	1	*давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Рима: император Константин и перенос столицы империи из Рима в Константинополь (Древний Византий); * высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции и Древнего Рима в мировой истории.	Устный опрос
66			<i>Взятие Рима варварами</i>	1		Тестирование
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1		
68			Повторение по курсу «История Древнего мира».	1		Историческая игра

6 класс. Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
6 класс						
1	Введение.	1		1		Беседа
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5ч	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках	1	Работать с исторической картой. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие	Устный опрос, задания по карте
3			Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		Устный опрос

4			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.	Устный опрос
5		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Устный опрос		
6		Англия в раннее Средневековье.	1	тестирование		
7	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа)	2ч	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Работать с исторической картой. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана	Устный опрос, задания по карте
8			Образование славянских государств.	1		Устный опрос
9	Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры	Устный опрос
10	Тема 4 . Феодалы и	2ч	Средневековая деревня и её обитатели.	1		

11	крестьяне (2 часа)		В рыцарском замке.	1	различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие	Устный опрос, творческие задания
12	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)	2ч	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества –ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: цех, гильдия	Устный опрос
13			Горожане и их образ жизни.	1		Устный опрос, творческие задания
14	Тема 6 Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2 ч	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов Раскрывать значение понятий: католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Устный опрос
15			Крестовые походы.	1		Устный опрос
16	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)	6ч	Как происходило объединение Франции.	1	Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе	Устный опрос
17			Что англичане считают началом своих свобод.	1		Устный опрос
18			Столетняя война.	1		Устный опрос
19			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1		Устный опрос
20			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове..	1		Устный опрос
21			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1		Устный опрос

22	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2ч	Гуситское движение в Чехии.	1	Представлять характеристики известных исторических личностей (Яна Гуса) Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.	Устный опрос
23			Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1		Устный опрос
24	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2ч	Образование, философия. Средневековая литература и искусство. Научные открытия и изобретения.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	таблица
25			Культура раннего возрождения в Италии	1		Сообщение, презентация
26	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1 ч	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	Устный опрос
28						
27	Повторение	2 ч	Контрольная работа за курс Всеобщей	1	Систематизировать знания об	Итоговая

			истории «Средние века»		исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	контрольная работа
28			Итоговое повторение	1		
История России						
29	Введение					
30	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)	4 ч	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	Устный опрос
31			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.	Устный опрос, задания по карте
32			Образование первых государств	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.	Устный опрос
33			Восточные славяне и их соседи	1	Описывать жизнь и быт, верования славян	
34		Глава II. Русь в IX - первой половине XII в.	10 ч	Первые известия о Руси	1	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдые. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
35			Становление Древнерусского государства	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Сообщение, презентация
36			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».	Устный опрос
37			Русское государство при Ярославе Мудром	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Устный опрос
38			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Устный опрос, тестирование
39			Общественный строй и церковная организация на Руси.			Устный опрос
40			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1		Сообщение, презентация

41			Повседневная жизнь населения	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	Устный опрос
42			Место и роль Руси в Европе.	1		Проблемные задания
43			Наш край в древности	1		Устный опрос
44			Контрольная работа по теме: "Русь в IX - начале XII веков"	1		Контрольная работа
45	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	5 ч	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия	Устный опрос
46			Владимири-Суздальское княжество	1		Устный опрос
47			Новгородская республика	1		Устный опрос, творческие

					раздробленности.	задания	
48			Южные и юго-западные русские княжества	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	Устный опрос	
49			Контрольная работа № 2 по теме: «Русь в середине XII- сер. XIII века»	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	Контрольная работа	
52	Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV веках	9 ч	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Устный опрос	
53			Батыево нашествие на Русь	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	Устный опрос	
54			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.	Устный опрос	
55			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.	Устный опрос, проблемные задания	
56			Литовское государство и Русь	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	Устный опрос	
57			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских	Устный опрос	
58			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.				Устный опрос
59			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1			Творческие задания
60			Контрольная работа по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	1			контрольная работа.
61	Глава V. Формирование единого Русского	6 ч	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Устный опрос, задания по карте	
62			Московское княжество в первой	1		Устный опрос	

	государства		половине XV в.		земель, территориальный рост Московского княжества.	
63			Распад Золотой Орды и его последствия	1	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	Устный опрос, проблемные задания
64			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	Устный опрос
65			Русская православная церковь в XV-начале XVI вв.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.	Устный опрос
66			Человек в Российском государстве второй половине XV в.	1	Раскрывать значение Куликовской битвы.	Устный опрос
67	Повторение		контрольная работа по истории за курс 6 класса	1	Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в	контрольная работа.

					Интернете, Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
68			Повторительно-обобщающий урок за курс истории в 6 классе		Обобщать и систематизировать исторический материал	Беседа, творческие задания

7 класс

Тематическое планирование по Всеобщей истории – 28 часов

№	Наименование раздела	К-во Час.	Наименование темы	К-во Час.	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение	1		1	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Беседа
2	Глава 1. Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Характеризовать технические достижения европейцев Знать основные открытия.	
3			Великие географические открытия.	1	На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	
4			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции	
5			Абсолютизм в Европе.	1		

6		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Объяснять значение понятий : мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие
7		Европейское общество в раннее Новое время.	1	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени
8		Повседневная жизнь	1	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.
9		Великие гуманисты Европы.	1	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.
10		Мировая художественная культура Возрождения Живописцы истины	1	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.
11		Рождение новой европейской науки	1	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами
12		Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения.
13		Распространение Реформации в Европе.	1	Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения
14		Контрреформация	1	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина
15		Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный
16		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Контрольная работа по теме «Мир	1	

17			в начале Нового времени»	1	период. Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	
18				1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	
19	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	6	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.	
20			Парламент против короля. Революция в Англии	1	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.	
21			Англия. Путь к парламентской монархии	1	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	
22			Международные отношения в 15-17 вв.	1	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	
23			Восточный вопрос.	1		
24			Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»		Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	

25	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.
26			Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1	
27			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	
28			Повторение. Мир в эпоху Нового времени.	1	

7 класс

Тематическое планирование по история России – 40 часов

№	Наименование раздела	К-во	Наименование темы	К-во	Планируемые результаты	Формы контроля
---	----------------------	------	-------------------	------	------------------------	----------------

		Час.		Час.		
1	Глава 1. Россия в XVII в.	20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России	Беседа

2		Формирование единых государств в Европе и России.	1	. Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III.
3		Российское государство в первой трети XVI в.	1	Знать предпосылки и особенности формирования государств в Западной Европе и России. Определять основные черты единого (централизованного) государства.
4		Центральные органы государственной власти		Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия.
5		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки.
6		Начало правления Ивана IV.	1	Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.
7		Реформы Избранной Рады.	1	Определять основные внешнеполитические задачи единого Российского государства. Дать оценку внешней политике Российского государства в первой половине XVI в.
8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы Сибири. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Россия и Западная Европа в середине XVI в	1	Знать основные события внутривнутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. □ Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. □ Оценивать Судебник Ивана Грозного. □ Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. □ Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании.
		Российское общество XVI в. «служилые» и «тяглые»». Народы России во второй половине XVI в.		

9			Опричнина	1	Понимать, что после распада Золотой Орды на огромных территориях возникли новые государства с разным уровнем экономического и культурного развития.
10			Итоги царствования Ивана Грозного.	1	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий.
11			Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.	1	Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте
12				1	Понимать структуру российского общества в XVI в. Объяснять значение терминов.
13			Особенности развития культуры в России в XVI в.	1	Различать систему управления в крестьянских общинах и городах.
14			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины
15			Контрольная работа по теме: «Россия в XVI»	1	Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь».
16				1	Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян.
17				1	Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян.

18				1	Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей	
19				1	Знать особенности развития культуры России в XVI в. Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	
20					Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. □Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории.	
21	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Находить общее и различие в развитии европейского и российского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	
22				1	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные	

23		Восстание Ивана Болотникова.	1	Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.
24		Окончание Смутного времени.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты.
25		Второе ополчение. Освобождение Москвы	1	Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми
26		Экономическое развитие России в XVII в	1	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка.
27			1	Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.
28		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче.
29		Изменения в социальной структуре русского общества.	1	Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.
30			1	Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие

31				1	группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.	
32				1		
33			Народные движение в XVII в	1	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.	
34				1		
35			Россия в системе международных отношений.	1	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче.	
36			Борьба со Швецией и странами исламского мира.	1	Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.	
37				1		
38			Отношения с Китаем.	1		
39			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы	
40			Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.		Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.	
			Русские путешественники и первопроходцы.		Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству. Знать имена русских первопроходцев и первооткрывателей.	
			Культура народов России в XVIIв.		Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.	
			Народы России в XVII в		Сравнить положение народов России, их	

			<p>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в</p> <p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 7 класса.</p>		<p>традиции и культуру.</p> <p>Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России.</p> <p>Показать многогранность многонационального народа России, который бережно хранит свои национальные традиции предков.</p> <p>Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа</p>	
--	--	--	---	--	---	--

8 класс

Тематическое планирование по курсу «Россия в конце XVII — XVIII вв»

№ п/п	Наименование раздела	К-во Час.	Наименование темы	К-во час.	Планируемый результат	Форма контроля
1	Введение	1	У истоков российской модернизации	1	Умение работать с исторической картой.	Беседа

					Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Петра I до Екатерины II).	
2	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России	Фронтальная беседа,
3		1	Предпосылки Петровских реформ.	1	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.	Сообщения уч-ся
4		1	Начало правления Петра I	1	Давать характеристику началу царствования Петра. Знать хронологию Азовских походов. Уметь характеризовать деятельность Великого посольства.	Устный опрос, работа с документом и картой
5		1	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Знать хронологию Северной войны. Уметь показать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.	Устный опрос, работа по карточкам
6		1	Реформы управления Петра I.	1	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий. Характеризовать указы Петра,	Фронтальный опрос, работа по карточкам

					обсуждать реформы. Сравнить положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.	
7		1	Экономическая политика.	1	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.	См.р, устный опрос
8		1	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Уметь характеризовать сословия. Давать оценку положения различных слоев общества. Сравнить вотчины и поместья.	Фронтальный опрос
9		1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Знать устройство церкви. Характеризовать процесс модернизации. Давать характеристику конфессиям.	Индивидуальный опрос, работа по карте
10		1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения.	Фронтальный опрос
11		1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.	Индивидуальный опрос, сообщения уч-ся
12		1	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.	Индивидуальный опрос, сообщения уч-ся
13		1	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Давать характеристику и делать выводы в реформах Петра I.	Фронтальный опрос
14		1	Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	1	Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тест

15 16	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой.	Фронтальный опрос, устный опрос
17			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра, развивать умение работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос
18			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы.	Устный опрос, работа по карточкам
19			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Знать причины дворцовых переворотов. Уметь составлять генеалогическую таблицу правителей. Давать характеристику внутренней и внешней политики России.	Фронтальный опрос, работа по карточкам.
20			Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1	Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тест
21	Глава III. Российская империя при Екатерине II.	9	Россия в системе международных отношений.	1	Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.	Фронтальный опрос
22			Внутренняя политика Екатерины II.	1	Анализ политики Екатерины (цели, итоги). Работа с документами, развитие умений	Фронтальный опрос

					работать с текстом.	
23			Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту.	Устный опрос, работа по карточкам
24			Социальная структура российского общества II половины XVIII в.	1	Определять основные черты социальных слоев общества, давать им характеристику, сравнивать положение слоев общества.	Фронтальный опрос
25			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания.	Фронтальный опрос
26			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Учить самостоятельно работать с материалом учебника, отвечать на вопросы, искать дополнительную информацию в других источниках	Работа в парах, фронтальная и самостоятельная работа
27			Внешняя политика Екатерины II	1	Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные приобретения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.	Фронтальный опрос
28			Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Определять направление политики освоения Новороссии и Крыма. Показывать по карте территориальные приобретения. Давать характеристику новым районам.	Фронтальный опрос
29			Повторительно-обобщающий урок по	1	Обобщить полученные знания	Тест

			главе III.		по разделу в виде теста.	
30	Глава IV. Российская империя при Павле I.	2	Внутренняя политика Павла I.	1	Показывать противоречивый характер политики Павла I.	Работа по карточкам
31			Внешняя политика Павла I.	1	Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой. Приводить факты, показывающие международное влияние на Россию.	Фронтальный опрос
32	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой,	Фронтальный опрос, защита рефератов
33			Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	делать доклад на заданную тему. Определять особенности развития культуры,	Фронтальный опрос, защита рефератов
34			Русская архитектура XVIII в.	1	проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры.	Фронтальный опрос, защита рефератов
35			Живопись и скульптура.	1	Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры. Уметь создавать презентации о персоналиях.	Фронтальный опрос, защита рефератов
36			Музыкальное и театральное искусство	1	Давать характеристику различным видам занятий различных слоев общества.	Фронтальный опрос, защита рефератов
37			Народы России в XVIII в.	1	Давать характеристику различным народам, проживающим и соседствующим с Россией. Учить защищать свои работы в более сжатом виде.	Фронтальный опрос, защита рефератов
38			Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Давать характеристику и сравнивать одежду, быт различных слоев общества	Презентации, сообщения, документ

39			Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V.	1	Давать анализ и характеристику, отвечать на вопросы по источнику, делать выводы и предположения.	Анализ и хар-ка документа
40			Итоговый урок по курсу «Россия в конце XVII — XVIII вв»	1		Контрольный тест

8 класс

Тематическое планирование по Всеобщей истории – 28 часов

№ п/п	Наименование раздела	К-во час.		К-во Час.	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
--------------	-----------------------------	------------------	--	------------------	-------------------------------	------------------------------

1	Глава I. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	18	Великие просветители Европы.	1	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Беседа
2				1		Устный опрос. Работа с таблицей.
3			Мир художественной культуры эпохи Просвещения.			

4			На пути к индустриальной эре.		Научат ся давать определения понятиям: аграрная	
---	--	--	-------------------------------	--	--	--

					революция, промышленн ый переворот, фабрика.	
--	--	--	--	--	--	--

3-4		2				Опрос
5-6	На пути к индустриальной эпохе	2	<p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			Тестирование

7-8	Английские колонии в Северной Америке	2	<p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Опрос
9-10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Работа с карточками

11-12	Франция в XVIII. Причины и начало французской революции	2	<p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Тестирование
13-14	Французская революция от монархии к республике	2	<p>Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Опрос

15-16	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	<p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Работа с карточками
17	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Опрос

18	Контрольная работа по теме «Эпоха Просвещения»	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Тест
19-20	Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Тестирование

21-22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	3	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Опрос
23-26	Итоговое повторение	3	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Опрос

27-28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	2	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Работа с карточками
История России				